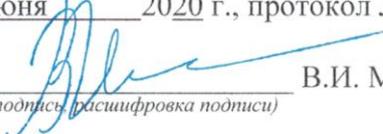


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		



УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ИМЭиФК УлГУ
от «22» июня 2020 г., протокол №10/220

Председатель  В.И. Мидленко
(подпись, расшифровка подписи)

«22» июня 2020 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Дисциплина:	Методология науки и методы научных исследований
Наименование кафедры:	Кафедра госпитальной хирургии, анестезиологии, реаниматологии, урологии, травматологии и ортопедии

Направление подготовки: 31.06.01 – Клиническая медицина
код направления, полное наименование

Направленность (профиль): 14.01.08 – Педиатрия
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «15» _____ 10 _____ 2020 г.

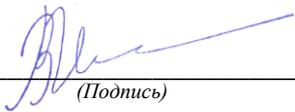
ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

ФОС актуализирован на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Должность, ученая степень, звание
Мидленко Олег Владимирович	ГХАРУТО	профессор, д.м.н., профессор

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой, реализующей дисциплину  _____/Мидленко В.И./ (Подпись) (ФИО)	Заведующий выпускающей кафедрой Педиатрии  _____/Соловьева И.Л./ (Подпись) (ФИО)
«22» _____ 05 _____ 2020 г.	«22» _____ 05 _____ 2020 г.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ КОЖНЫЕ И ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП

№ семестр	Наименование дисциплины или практики	Индекс компетенции			
		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-6
3	Методология науки и методы научных исследований	+	+	+	+
2	Философия наук о живой природе. История медицины	+	+		
3	Педагогика высшей школы				+
5	Кожные и венерические болезни			+	
4	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)				+
5	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)		+	+	
1-6	Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		+	+	
6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+
6	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	+	+	+	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код и содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: знать	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: уметь	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: владеть
ОПК-2 Способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	законы РФ, принципы проведения и организацию прикладных научных исследований в области биологии и медицины	организовать прикладные научные исследования в области биологии и медицины	ВЛАДЕТЬ: принципами организации прикладных научных исследований в области биологии и медицины
ОПК-3 Способность и го-	основные тенденции развития в соответст-	осуществлять отбор материала, характе-	методами и технологиями межличност-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

товность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	вующей области науки	ризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ной коммуникации, навыками публичной речи
ОПК-4 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, пути профессионального и личного развития	формулировать направления собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития с учетом своих возможностей и планируемых целей	приемами планирования, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач совершенствования
ОПК-6 Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	правила и стандарты педагогической деятельности в РФ	проводить учебные занятия с профильными коллективами студентов, с учетом современных методов представления информации	методиками представления информации и контроля знаний обучающихся, применяемых в современной высшей школе

3. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Контролируемые модули/разделы/темы дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Оценочные средства		Технология оценки (способ контроля)
			наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Методологические основы научного знания.	ОПК-2	Вопросы к зачету	1-7,16-18	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		ОПК-3	Вопросы к коллоквиуму	1-3	см. примечание к оценке ответов на вопросы
2	Тема 2. Выбор направления научного исследования.	ОПК-2	Вопросы к зачету	21,22,24,25,27	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		ОПК-4	Вопросы к коллоквиуму	4,5	см. примечание к оценке ответов на вопросы
3	Тема 3. Поиск, накопление и обработка научной информа-	ОПК-2	Вопросы к зачету	13-15,23	см. примечание к оценке ответов на вопросы

	ции.	ОПК-3	Вопросы к коллоквиуму	6,7	см. примечание к оценке ответов на вопросы
4	Тема 4. Теоретические и экспериментальные исследования.	ОПК-6	Вопросы к зачету	8-12, 19-20, 28	см. примечание к оценке ответов на вопросы
5	Тема 5. Структура кандидатской диссертации по техническим наукам.	ОПК-6	Вопросы к зачету	29	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		ОПК-4	Вопросы к коллоквиуму	8,9	см. примечание к оценке ответов на вопросы
6	Тема 6. Основы изобретательского творчества.	ОПК-6	Вопросы к зачету	19,20	см. примечание к оценке ответов на вопросы
		ОПК-6	Вопросы к коллоквиуму	10	см. примечание к оценке ответов на вопросы
7	Тема 7. Организация научного коллектива.	ОПК-6	Вопросы к зачету	26,30	см. примечание к оценке ответов на вопросы

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ, КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Тесты (тестовые задания) для текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающихся

Данный вид работы не предусмотрен УП.

4.2. Ситуационные задачи

Данный вид работы не предусмотрен УП.

4.3. Вопросы для текущего контроля при выполнении коллоквиумов

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ОПК-4	1	Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры
ОПК-4	2	Познавательные способности человека. Формы чувственного познания
ОПК-4	3	Мышление как оперирование образами предметов
ОПК-2	4	Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук
ОПК-2	5	Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания
ОПК-3	6	Методология как система принципов организации тео-

		ретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика»
ОПК-3	7	Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение
ОПК-6	8	Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, эпистемологии, психологии
ОПК-6	9	Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке
ОПК-6	10	Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт

Критерии и шкалы оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий – более 80% правильных ответов;

достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;

пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;

критический – менее 50% правильных ответов.

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Отлично	Высокий уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, обосновал выполненное решение точной ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Хорошо	Повышенный уровень	Обучающийся ясно изложил методику решения задач, но в обосновании решения имеются сомнения в точности ссылки на формулы, правила и т.д.;
Удовлетворительно	Пороговый уровень	Обучающийся изложил условие задачи, решение обосновал общей ссылкой на формулы, правила и т.д.;
Неудовлетворительно	Минимальный уровень не достигнут	Обучающийся не выполнил задания для самостоятельной работы, не уяснил условие задачи, решение не обосновал ссылкой на формулы, правила и т.д.

4.4. Реферат для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрен учебным планом, по дисциплине.

4.5. Эссе для контроля самостоятельной работы обучающихся

Не предусмотрен учебным планом, по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

4.6. Вопросы к экзамену

Экзамен по дисциплине не предусмотрен учебным планом

4.7. Задачи (задания) к экзамену

Экзамен по дисциплине не предусмотрен учебным планом.

4.8. Вопросы к зачету

Индекс компетенции	№ задания	Формулировка вопроса
ОПК-1	1	Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители
ОПК-2	2	Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры
ОПК-2	3	Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины
ОПК-2	4	Познавательные способности человека. Формы чувственного познания
ОПК-2	5	Познавательные способности человека. Формы рационального познания
ОПК-2	6	Мышление как оперирование образами предметов
ОПК-2	7	Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук
ОПК-6	8	Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания
ОПК-6	9	Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование, аксиоматический метод
ОПК-6	10	Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль философских концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции
ОПК-6	11	Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика»
ОПК-6	12	Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение
ОПК-3	13	Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование
ОПК-3	14	Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

ОПК-3	15	Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия
ОПК-4	16	Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, эпистемологии, психологии
ОПК-4	17	Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины
ОПК-4	18	Язык как средство научного познания. Знак, значение, смысл. Лингвистический поворот в философии и науке
ОПК-6	19	Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности
ОПК-6	20	Интуитивное знание и дискурсивное знание
ОПК-2	21	Принцип системности в научном познании (в медицине, в биологии...). Система, структура, элемент. Целое и часть
ОПК-2	22	Проблема классификации наук. Естествознание, обществознание, техникзнание
ОПК-3	23	Статус математики в системе научного знания
ОПК-2	24	Сходство и различие наук о природе и наук об обществе. Специфика объекта, предмета, метода социально-гуманитарного познания. Проблема объективности социально-гуманитарного знания
ОПК-2	25	Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт
ОПК-6	26	Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке. Особенности познания на стыке наук
ОПК-2	27	Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение
ОПК-6	28	Значение приборов в научном познании. Классификация приборов
ОПК-6	29	Общие требования к оформлению результатов научного исследования
ОПК-6	30	Познание и практика

Оценка результатов обучения по дисциплине проводится по 2-х бальной шкале оценивания

Критерии и шкала оценки:

- критерии оценивания – правильные ответы на поставленные вопросы;
- показатель оценивания – процент верных ответов на вопросы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:
высокий – более 80% правильных ответов;
достаточный – от 60 до 80 % правильных ответов;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Фонд оценочных средств		

пороговый – от 50 до 60% правильных ответов;

критический – менее 50% правильных ответов.

Шкала и критерии оценивания

Результат зачета	Критерии оценивания (дополнить в соответствии с компетенциями)
«зачтено»	Обучающийся показал знания основных положений дисциплины, умение решать конкретные практические задачи, предусмотренные РПД, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умение правильно оценить полученные результаты расчетов или эксперимента
«не зачтено»	При ответе обучающегося выявились существенные пробелы в знаниях основных положений дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных РПД

4.9. Курсовая работа/Курсовой проект

Не предусмотрен учебным планом.

Разработчик



д.м.н., профессор О.В. Мидленко